

العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / ن ف 2	إثراء 11	اسم الطالب	

قراءة: "جهود قطر من أجل صحة أفضل".

س1. هات معاني المفردات الآتية:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مغبون		السبل		المتاحة	
إرساء		شمولية		وقايته	
نمط		سنت		تنشُد	
زكائن		تدرا			

س2. ما الفكرة العامة للنص؟

أ	الحماية الصحية في قطر عملية متغيرة.	ج	توضيح أنشطة قطر في مجال الرعاية الصحية وأهميتها.
ب	دمج الصحة في جميع السياسات لتحسين مجالاتها.	د	تقديم معلومات عن أهم المراكز والمستشفيات في قطر.

س3. اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

إن الاهتمام بصحة الإنسان دليل على رقي الأمة وتقدمها، ويُعد ضرورة بشرية ومطلباً أكدّه الدين الإسلامي، كما جاء عن ابن عباس - رضي الله عنه - أن رسول الله ﷺ قال: "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ" (صحيح البخاري)، كما أنه مجال أساسي من مجالات التنمية البشرية؛ ولهذا تسعى الدول إلى الحفاظ على صحة مواطنيها بكل السبل المتاحة، وتعمل جاهدة على إرساء أسس مجتمعات سليمة وخالية من الأمراض والأوبئة والآفات من خلال نظرة شمولية لصحة الإنسان البدنية، وكذلك النفسية، ووقايته من كل الأضرار والمخاطر الناتجة عن مشكلات البيئة وتعدد نمط الحياة في العصر الحديث.

1. "وقايته من كل الأضرار والمخاطر الناتجة عن مشكلات البيئة وتعدد نمط الحياة".

ما معنى الكلمة التي تحتها خط في سياق العبارة السابقة؟

أ	جماعة.	ج	بساط.
ب	أسلوب.	د	ثوب.

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغزز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

2. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مِمَّا يَأْتِي؟

أ	اهْتِمَامُ الدُّوْلِ بِالمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ المُواطِنِينَ.	ج	إِجْرَاءَاتُ الحِمَايَةِ الصِّحِّيَّةِ مِنْ مَخَاطِرِ الإِشْعَاعِ.
ب	تَقْدِيمُ الرِّعَايَةِ وَالْخِدْمَاتِ الصِّحِّيَّةِ ذَاتِ الجُودَةِ العَالِيَةِ.	د	إِعْطَاءُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ أَهَمِّ المَرَاكِزِ وَالمُسْتَشْفَيَاتِ فِي قَطَرٍ.

3. بِنَاءٌ عَلَى فَهْمِكَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ، فَإِنَّ مِنْ أَسْبَابِ الْاهْتِمَامِ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ أَنَّهُ:

أ	تَحْقِيقُ لَأَهْدَافِ الرِّعَايَةِ الصِّحِّيَّةِ الشَّامِلَةِ.	ج	مُحَافَظَةُ عَلَى صِحَّةِ المُواطِنِينَ وَالمُقِيمِينَ.
ب	مَجَالٌ أَساسِيٌّ مِنْ مَجَالَاتِ التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ.	د	تَطْوِيرُ لِلْمُنْشَآتِ الصِّحِّيَّةِ ذَاتِ الجُودَةِ العَالِيَةِ.

4. "الاهْتِمَامُ بِالصِّحَّةِ يَعْكُسُ تَقَدُّمَ المَجْتَمَعِ وَمَدَى تَطَوُّرِهِ".

- هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يُؤَكِّدُ صِحَّةَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ.

.....

5. مِنْ خِلَالِ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ، دَلِّلْ عَلَى تَوْضِيهِ الكَاتِبِ مَا يَلِي:

(أ) أُسْلُوبُ التَّوَكُّيدِ. (ب) الْأَدِلَّةُ النَّقْلِيَّةُ.

- أُسْلُوبُ التَّوَكُّيدِ:

- الْأَدِلَّةُ النَّقْلِيَّةُ:

س4. اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

"لَمْ تَدَخِرْ دَوْلَةُ قَطَرٌ جُهْدًا فِي سَبِيلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ جَمِيعِ السُّكَّانِ، وَذَلِكَ بِتَطْوِيرِ الْمُنْشَآتِ الصِّحِّيَّةِ ذَاتِ الْجُودَةِ الْعَالِيَةِ لِتَلْبِيَةِ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْحَدِيثَةِ وَالمُتَطَوِّرَةِ لِلْمَجْتَمَعِ الْقَطَرِيِّ، وَبِتَنْفِيذِ بَرَامِجٍ مُتَخَصِّصَةٍ يَهْدَفُ تَوْعِيَةُ السُّكَّانِ بِأَهَمِّيَّةِ الصِّحَّةِ وَالسُّبُلِ الْمُؤَدِّيَةِ إِلَى الْحِفَاظِ عَلَيْهَا، حَتَّى تَعُمَّ الثَّقَافَةُ الصِّحِّيَّةُ الَّتِي تُحَقِّقُ السَّعَادَةَ لِجَمِيعٍ؛ إِذْ أُثْبِتَتْ الدِّرَاسَاتُ الْعِلْمِيَّةُ الْحَدِيثَةُ التَّرَابُطَ الْقَوِيَّ بَيْنَ الصِّحَّةِ وَالسَّعَادَةِ".

1. "لَمْ تَدَخِرْ دَوْلَةُ قَطَرٌ جُهْدًا فِي سَبِيلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ جَمِيعِ السُّكَّانِ".

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي سِيَاقِ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	تَوَقَّرُ.	ج	تَصَغُرُ.
ب	تَخْضَعُ.	د	تَهْوُنُ.

رؤيتنا : متعلم رياضي للتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

2. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مِمَّا يَأْتِي؟

أ	اهْتِمَامُ دَوْلَةِ قَطَرْ بِنَاءِ الْمَرَاكِزِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ الصِّحِّيَّةِ.	ج	إِجْرَاءَاتُ حِمَايَةِ مُوَاطِنِي دَوْلَةِ قَطَرْ مِنْ مَخَاطِرِ الْإِشْعَاعِ.
ب	جُهُودُ دَوْلَةِ قَطَرْ مِنْ أَجْلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ السُّكَّانِ.	د	إِعْطَاءُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ أَهَمِّ الْمَرَاكِزِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ فِي قَطَرْ.

3. " أَثْبَتَتِ الدِّرَاسَاتُ الْعِلْمِيَّةُ الْحَدِيثَةُ الرَّابِطَ الْقَوِيَّ بَيْنَ الصِّحَّةِ وَالسَّعَادَةِ".

- مَا الْمَعْنَى الضَّمْنِيُّ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	رَغْبَةُ دَوْلَةِ قَطَرْ الْقَوِيَّةُ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ.	ج	حُبُّ النَّاسِ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ حِفَاطًا عَلَى صِحَّتِهِمْ.
ب	الصِّحَّةُ الْجَيِّدَةُ سَبَبٌ قَوِيٌّ لِلشُّعُورِ بِالسَّعَادَةِ.	د	سَعْيُ الدَّوْلَةِ لِإِنْشَاءِ مُسْتَشْفَيَاتٍ وَمَرَاكِزِ صِحِّيَّةٍ مُتَطَوِّرَةٍ.

4. "اهْتَمَّتْ دَوْلَةُ قَطَرْ أَهْتِمَامًا كَبِيرًا بِصِحَّةِ السُّكَّانِ".

- هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يُؤَكِّدُ صِحَّةَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ.

.....

5. "بِنَاءٌ عَلَى فَهْمِكَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ، فَإِنَّ مِنْ جُهُودِ قَطَرْ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ السُّكَّانِ:

أ	رَفْعُ مُسْتَوَى الْمَعِيشَةِ لِسُكَّانِ دَوْلَةِ قَطَرْ.	ج	تَوْعِيَةُ الْمَوَاطِنِينَ بِخُطُورَةِ الْأَمْرَاضِ الْمَنْقُولَةِ.
ب	نَشْرُ الثَّقَافَةِ الصِّحِّيَّةِ الَّتِي تُحَقِّقُ السَّعَادَةَ لِلْجَمِيعِ.	د	تَشْدِيدُ الرِّقَابَةِ عَلَى الْأَعْدِيَّةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الضَّارَّةِ.

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ، بِالتَّوْفِيقِ لَكُمْ

رؤيتنا : متعلم رياضي للتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغزز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / ن ف 2	إثرائي 11	اسم الطالب	

الكلمة والجُملة (النحو): "الأعداد المركبة من 11:19".

القاعدة



الأعداد المركبة:

- هي الأعداد التي تتكوّن من جزأين، وهي الأعداد من (أحد عشر) إلى (تسعة عشر).
- الأعداد (أحد عشر، وإحدى عشرة) و(اثنا عشر، واثننا عشرة) توافق المعدود في التذكير والتأنيث بكلا جزأيهما.
- الأعداد من (ثلاثة عشر) إلى (تسعة عشر) الجزء الأول منها يخالف المعدود، والثاني يوافق تذكيرًا وتأنيثًا.
- الأعداد المركبة عدا (اثني عشر، واثنني عشرة) تُبنى على فتح الجزأين في أحوالها الثلاثة رفعًا ونصبًا وجرًا، ويكون محلّها حسب موقعها في الجملة.
- العددان (اثنا واثننا) يُعرَبان إعراب المثنى، أمّا الجزء الثاني (عشر وعشرة) فهما مبنيان على الفتح لا محلّ لهما من الإعراب.
- معدود الأعداد المركبة (تمييزها) يكون مفردًا منصوبًا على التّمييز.

الأعداد المركبة

الاعداد (11، 12)				الأعداد (13، 19)			
الجزان يوافقان المعدود تذكيرًا وتأنيثًا				الجزء الأول يخالف المعدود والجزء الثاني يوافق المعدود			
اشترت	أحد	عشر	كتابًا	اشترت	أربع	عشرة	قصّة
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
الجزء الأول	الجزء الأول	الجزء الثاني	المعدود	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الثاني	المعدود
مذكر	مذكر	مذكر	مذكر	مذكر	مذكر	مؤنث	مؤنث
يوافقان				يخالف			

رؤيتنا : فتعلم رياضي لتنمية مُستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نُعزز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

س1. اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ:

1. أ. يَتَكَوَّنُ فَرِيقُ كُرَةِ الْقَدَمِ مِنْ لَاعِبًا.

• أَحَدَ عَشَرَ.	• إِحْدَى عَشَرَ.
• أَحَدَ عَشْرَةَ.	• إِحْدَى عَشَرَ.

2. حَصَلَ الْعَالِمُ عَلَى جَائِزَةٍ.

• ثَلَاثَ عَشَرَ.	• ثَلَاثَةَ عَشَرَ.
• ثَلَاثَةَ عَشْرَةَ.	• ثَلَاثَ عَشْرَةَ.

3. فِي الْعَامِ شَهْرًا.

• اثْنَتَا عَشْرَةَ.	• اثْنَتَا عَشَرَ.
• اثْنَا عَشَرَ.	• اثْنَتَا عَشْرَةَ.

4. قَرَأَ خَالِدٌ قِصَّةً.

• سِتَّةَ عَشَرَ.	• سِتَّةَ عَشْرَةَ.
• سِتَّ عَشَرَ.	• سِتَّةَ عَشْرَةَ.

5. رَسَمْتُ لَوْحَةً.

• ثَمَانِيَةَ عَشَرَ.	• ثَمَانِيَةَ عَشْرَةَ.
• ثَمَانِيَةَ عَشْرَةَ.	• ثَمَانِيَةَ عَشْرَةَ.

6. سَافَرَ رَجُلًا لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ.

• خَمْسَ عَشْرَةَ.	• خَمْسَةَ عَشَرَ.
• خَمْسَةَ عَشْرَةَ.	• خَمْسَ عَشْرَةَ.

7. يَتَكَوَّنُ الْبِنَاءُ مِنْ طَابِقًا.

• سَبْعَةَ عَشَرَ.	• سَبْعَةَ عَشْرَةَ.
• سَبْعَ عَشَرَ.	• سَبْعَةَ عَشْرَةَ.

8. يَحْتَوِي الْاِخْتِبَارُ عَلَى سُؤَالًا.

• تِسْعَةَ عَشْرَةَ.	• تِسْعَةَ عَشَرَ.
• تِسْعَةَ عَشْرَةَ.	• تِسْعَ عَشْرَةَ.

رؤيتنا : متعلم رياضي للتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

قَرَأْتُ صَفْحَةً مِنَ الْكِتَابِ.	
• أَرْبَعَةَ عَشَرَ.	• أَرْبَعُ عَشْرَةَ.
• أَرْبَعِ عَشَرَ.	• أَرْبَعَةَ عَشْرَةَ.

10. شَارِكْ فِي مُسَابَقَةِ الْمُحَدِّثِ الصَّغِيرِ طَالِبًا.	
• خَمْسَةَ عَشَرَ.	• خَمْسَ عَشْرَةَ.
• خَمَشَةَ عَشْرَةَ.	• خَمَسَ عَشَرَ.

س2. أَعِدْ كِتَابَةَ الْأَرْقَامِ بِالْحُرُوفِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، مُرَاعِيًا الضَّبْطَ وَقَوَاعِدَ كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ:

- اِحْتَاجَتِ التَّجَرِبَةُ إِلَى (11) خُطْوَةٍ.

.....

- فِي الْمَكْتَبَةِ (17) مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ.

.....

- اشْتَرَكْتُ فِي الْمُسَابَقَةِ (14) لَاعِبًا.

.....

- اشْتَرَكْتُ فِي الرِّحْلَةِ (13) طَالِبًا.

.....

- نَصَلِّي فِي الْيَوْمِ (17) رُكْعَةً.

.....

- نَجَحْتُ فِي الْامْتِحَانِ (19) طَالِبًا.

.....

- شَاهَدْتُ بَرْنَامَجًا مُفِيدًا مُدَّتُهُ (19) دَقِيقَةً.

.....

س5. أَعْرِبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

إِعْرَابُهَا	الْكَلِمَةُ	الْجُمْلَةُ
.....	خَمْسَةُ عَشَرَ	1. نَجَحَ خَمْسَةُ عَشَرَ طَالِبًا فِي الْاِخْتِبَارِ.
.....	سَبْعَةَ عَشَرَ	2. كَرَّمَ الْمُدِيرُ سَبْعَةَ عَشَرَ عَامِلًا.
.....	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	3. سَلَّمْتُ عَلَى ثَلَاثَةِ عَشَرَ ضَيْفًا.
.....	مُتَسَابِقًا.	4. شَارَكَ فِي السِّبَاقِ تِسْعَةَ عَشَرَ مُتَسَابِقًا.

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسى بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغرز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa



العام الدراسي 2024/2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / ن ف 2	إثرائي 1	اسم الطالب	

قراءة: قصة (لوعة أم)

أولاً: اقرأ الفقرة الآتية من قصة (لوعة أم)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

لم يألف الصياد أن يأخذ زوجته معه في رحلة الصيد المعتادة نهاية كل شهر، لكنه في هذه المرة استجاب لطلبها أملاً أن تؤنسه في رحلته. وفي الطريق وجد فجأة أمام سيارته جرّوا جميلاً.

أحب الصياد أن يأخذ الحيوان حياً، واستطرقَت الزوجة الجرّو اليافع. كان هذا الجرّو قد ضلّ عن غابته، وغاب عن إخوته، ووصل إلى الطريق، فتوقّف أمام السيارة متعجباً متحيراً تائهاً صاعراً. تصوّرته المرأة في حديقته يحظى بعطف الصغار ويفخر به الكبار. فللجيران قطط وكلاب متنوعة وطيور نادرة، وسلاحف وأسماك ملونة، وبعضهم يمتلك قرداً صغيراً، ومنهم من يفخر بتربية نعامة عملاقة، فلم لا تُربي هي بدورها ذئباً يكون زينة الدار؟ ولم تطل دهشة الحيوان، فقد نزل الصياد بحذر واقترب منه، وأخذ بين ذراعيه وأدخله السيارة وانطلق.

س1. "لم يألف الصياد أن يأخذ زوجته معه في رحلة الصيد المعتادة".

- ما المعنى السياقي للكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

أ	يتعوّد	ج	يلزم
ب	يأنس	د	يعاشر

س2. "كان هذا الجرّو قد ضلّ عن غابته، وغاب عن إخوته".

- ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتها خط في الجملة السابقة؟

أ	ترادف	ج	مقابلة
ب	تضاد	د	مشتراك لفظي

س3. ما الجملة التي تحوي كلمتين بينهما علاقة تضاد مما يأتي؟

أ	أحب الصياد أن يأخذ الحيوان حياً.	ج	وقّف أمام السيارة متعجباً متحيراً تائهاً.
ب	أخذ الصياد بين ذراعيه وأدخله السيارة.	د	يحظى بعطف الصغار ويفخر به الكبار.

س4. لِمَاذَا اسْتَجَابَ الصَّيَّادُ لِرَغْبَةِ زَوْجَتِهِ فِي الْخُرُوجِ مَعَهُ فِي رَحْلَةِ الصَّيْدِ؟ وَمَا الْمَفَاجَأَةُ الَّتِي وَقَعَتْ لَهُمَا فِي الطَّرِيقِ؟

س5. مَا سَبَبُ وُجُودِ الْجَرَوِ الصَّغِيرِ فِي الطَّرِيقِ؟ وَمَا الشُّعُورُ الَّذِي سَيَطْرَعُ عَلَيْهِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

س6. مَا الَّذِي يَدْفَعُ الْجِيرَانَ إِلَى اقْتِنَاءِ الْحَيَوَانَاتِ كَمَا وَرَدَ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

س7. لِمَاذَا رَغِبَتْ زَوْجَةُ الصَّيَّادِ فِي امْتِلَاكِ الذِّئْبِ؟ وَمَا مَوْقِفُ الصَّيَّادِ مِنْهُ؟

س8. "شَعَرَ الذِّئْبُ بِالِارْتِيَاكِ وَالضَّعْفِ وَالذِّلِّ وَالْهَوَانِ".

مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ مَضْمُونِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	فِي الطَّرِيقِ وَجَدَ فَجَاءَةً أَمَامَ سَيَّارَتِهِ جَزْأً جَمِيلًا.	ج	لِلجِيرَانِ قِطْطٌ وَكِلَابٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَطُيُورٌ نَادِرَةٌ وَسَلَاحِفُ.
ب	تَوَقَّفَ أَمَامَ السَّيَّارَةِ مُتَعَجِّبًا مُتَحِيرًا تَائِهًا صَاحِرًا	د	نَزَلَ الصَّيَّادُ بِحَذَرٍ وَاقْتَرَبَ مِنْهُ وَأَخَذَهُ بَيْنَ ذِرَاعَيْهِ.

س9. "تَوَقَّفَ أَمَامَ السَّيَّارَةِ مُتَعَجِّبًا مُتَحِيرًا تَائِهًا صَاحِرًا".

مَا الْمَعْنَى الضَّمْنِيَّةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	إِحْسَاسُ الْجَرَوِ الصَّغِيرِ بِالْفَرَحِ وَالسَّعَادَةِ وَالْإِطْمِئْنَانِ.	ج	شُعُورُ الْجَرَوِ بِالْعَجْزِ وَالِارْتِيَاكِ وَعَدَمُ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّصَرُّفِ.
ب	قَلْقُ الْجَرَوِ الصَّغِيرِ مِنْ وُجُودِ الصَّيَّادِ وَزَوْجَتِهِ فِي الْغَابَةِ.	د	رَفْضُ الْجَرَوِ الصَّغِيرِ وَامْتِنَاعُهُ عَنْ رُكُوبِ سَيَّارَةِ الصَّيَّادِ.

س10. مَا الشَّخْصِيَّةُ الْمُخَوَّرِيَّةُ؟ وَمَا الْحَدِثُ الرَّئِيسُ فِي الْقِصَّةِ؟

الشَّخْصِيَّةُ الْمُخَوَّرِيَّةُ هِيَ:
وَالْحَدِثُ الرَّئِيسُ هُوَ:

س11. حَدِّدِ عَنَاصِرَ الْقِصَّةِ الْآتِيَةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

عُنْصُرُ الْمَكَانِ:
عُنْصُرُ الزَّمَانِ:
الشَّخْصِيَّاتُ:

ثالثًا: اقرأ الفقرة الآتية من قصة (لوعة أم)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

فأخذت تضرب برأسها أرض الطريق وهي تعوي عواءً عظيمًا. أيقنت الزوجة أن الذئبة لم تعد قادرة على اللحاق بهم، فطلبت إلى زوجها أن يخفف من سرعة السيارة، ثم رجته بصوت ضعيف أن يعود أدراجه. استجاب الرجل لطلبها في شيء من الدهشة، لكن دهشتهما كانت أشد لمرأى الأم **المُلتاعة**. اغرورقت عينا الزوجة بالدموع، وما لبثت أن فتحت باب السيارة لتطلق قيد الجرو الصغير.

س1. "أيقنت الزوجة أن الذئبة لم تعد قادرة على اللحاق بهم".

ما معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

أ	تراجعت	ج	استسلمت
ب	تأكدت	د	تقدمت

س2. "شعرت الذئبة باليأس والإحباط والألم الشديد".

- ما العبارة التي تعبر عن مضمون الجملة السابقة؟

أ	طلبت إلى زوجها أن يخفف من سرعة السيارة.	ج	رجته بصوت ضعيف أن يعود أدراجه
ب	الذئبة لم تعد قادرة على اللحاق بهم	د	أخذت تضرب برأسها أرض الطريق وهي تعوي

س3. "أخذت تضرب برأسها أرض الطريق وهي تعوي عواءً عظيمًا".

- ما المعنى الضمني للعبارة السابقة؟

أ	شعور الذئبة باليأس والإحباط والألم الشديد.	ج	سعادة الذئبة بوجود جروها مع الصياد وزوجته.
ب	فرح الصياد وزوجته بالحصول على الجرو الصغير.	د	انشغال الذئبة الكبير بالبحث عن جروها الصغير.

س4. لماذا ضربت الذئبة برأسها أرض الطريق؟

.....

س5. ماذا طلبت الزوجة من زوجها؟ ولماذا في رأيك؟

.....

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

س6. لِمَاذَا أُصِيبَ الرَّجُلُ وَزَوْجَتُهُ بِالدَّهْشَةِ؟

.....

س7. مَا الْعَاطِفَةُ الَّتِي سَيَّطَرَتْ عَلَى كُلِّ مِنَ الدَّيْنَبَةِ وَزَوْجَةِ الصَّيَّادِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

.....

س8. كَيْفَ بَدَتْ الْحَالَةُ النَّفْسِيَّةُ لِلدَّيْنَبَةِ فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ وَنَهَايَتِهَا؟

في بداية القصة:

في نهاية القصة:

س9. دَلِّلْ مِنْ خِلَالِ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ عَلَى:

– تَوْطِيفِ الْجَوَارِ الْخَارِجِيِّ:

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa



العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / ن ف 2	إثرائي 2	اسم الطالب	

الكلمة والجمله (النحو): "الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل".

- **الفعل المبني للمعلوم:** كل فعل ذكر معه فاعله في الكلام بمعنى أن الفاعل الذي قام بالفعل معلوم لدينا.

- **الفعل المبني للمجهول:** هو الفعل الذي حذف فاعله من الكلام وناب عنه نائب الفاعل.

- **الجمل المبني للمجهول:** كل جملة تبدأ بفعل مبني للمجهول ينوب فيها المفعول به أو غيره عن الفاعل، ويسمى نائب الفاعل.

كيفية بناء الأفعال للمجهول

الأفعال الماضية:

- إذا كان الفعل الثلاثي ماضيًا صحيحًا، فإننا نضم أوله ونكسر ما قبل الآخر (كتب - كُتِبَ).

- إذا كان مُعتلاً أجوفَ وسطه حرفُ علة قلب الحرف ياء وكسر أوله (قال - قيل).

- إذا كان مُعتلاً ناقصًا آخره حرفُ علة قلب الحرف الأخير ياءً بعد ضم أوله وكسر ما قبل الآخر. (رمى - رُمِيَ).

الأفعال المضارعة:

- إذا كان صحيحًا، فإننا نضم أوله ثم نفتح ما قبل الآخر (يعمل - يُعْمَل).

- إذا كان أجوفَ ضَمَّ أوله ثم قلب حرف العلة ألفا (يقول - يُقَال).

- إذا كان ناقصًا ضَمَّ أوله ثم قلب حرف العلة ألفا (يرمي - يُرْمَى).

أنواع نائب الفاعل

- يأتي نائب الفاعل اسمًا ظاهرًا مثال: شرب اللبن.

- ويأتي ضميرًا متصلاً "كوفئت على تفوقي"، أو مُستترًا "لن أهرم".

أغراض حذف الفاعل:

1- الجهل به. مثل: «سرق المال».

2- العلم به. ﴿خُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَجَلٍ...﴾ [الأنبياء].

3- الخوف منه أو الخوف عليه. مثل: قُتِلَ الرجلُ.

4- لِقصد إبهامه. مثل: «تُصَدِّق على مسكين».

5- للاهتمام بالحدث مثل «أجريت العملية في المستشفى».

س1. اِبْنِ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةَ لِلْمَجْهُولِ:

الْفِعْلُ الْمُبْنِيُّ لِلْمَعْلُومِ	الْفِعْلُ الْمُبْنِيُّ لِلْمَجْهُولِ	الْفِعْلُ الْمُبْنِيُّ لِلْمَعْلُومِ	الْفِعْلُ الْمُبْنِيُّ لِلْمَجْهُولِ
.....	يَسْمَعُ	.....	كَتَبَ
.....	يَهْدِي	.....	قَالَ
.....	يَسْعَى	.....	دَعَا
.....	يُقِيمُ	.....	قَضَى
.....	يَقُولُ	.....	أَقَامَ
.....	يَسْتَجِيبُ	.....	أَحْسَنَ
.....	يُشَارِكُ	.....	تَقَدَّمَ
.....	يَخْتَارُ	.....	اسْتَغْفَرَ
.....	يَتَعَلَّمُ	.....	اسْتَعَانَ
.....	يَسْتَخْرِجُ	.....	شَاهَدَ

س2. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْمُبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ، وَاضْبِطْ نَائِبَ الْفَاعِلِ:

الْجُمْلَةُ	بِنَاؤُهَا لِلْمَجْهُولِ، وَضْبُطُ نَائِبِ الْفَاعِلِ
.....	كَتَبَ الطَّالِبُ الْوَاجِبَ.
.....	سَأَلَ الطَّالِبُ الْمُعَلِّمَ.
.....	قَرَأَ الطِّفْلُ الْقُرْآنَ.
.....	يَمْدُ اللَّهُ الْأَرْضَ.
.....	قَالَ الْمُؤْمِنُ الْحَقُّ
.....	قَضَى الرَّجُلُ الدَّيْنَ.
.....	قَاتَلَ الْمُسْلِمُونَ الْمُشْرِكِينَ.
.....	يُكْرِمُ الْمَدِيرُ الْمُعَلِّمِينَ.
.....	تَعَلَّمَ الطِّفْلُ الرَّسْمَ.
.....	يَصُومُ الْمُسْلِمُونَ رَمَضَانَ.

س3. اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. ما الجملة التي تحوي فعلاً مبنياً للمجهول مما يأتي؟

أ. فهم الطالب المسألة.	ج. نشر الإسلام العدل.
ب. فتح الباب بسهولة.	د. يحصد الفلاح الزرع.

2. ما الجملة التي تحوي فعلاً مبنياً للمجهول مما يأتي؟

أ. قيل الحق بوضوح.	ب. يحصد الفلاح الزرع.
ج. ربح التاجر المال.	د. حكم القاضي بالعدل.

3. ما الجملة التي تحوي فعلاً مبنياً للمجهول مما يأتي؟

أ. يصدق المؤمن في قوله.	ب. يصمم المهندسون المبني.
ج. يعطف الغني على الفقير.	د. يصام رمضان إيماناً واحتساباً.

س4. حدد نوع نائب الفاعل فيما يأتي:

1. قال تعالى: (قتل الإنسان ما أكفره).

_ ما نوع نائب الفاعل في الآية السابقة؟

أ. ضمير متصل.	ب. ضمير مستتر
ج. اسم ظاهر	د. ضمير منفصل

2. قال تعالى: (للفقراء المهاجرين الذين أخرجوا من ديارهم وأموالهم).

_ ما نوع نائب الفاعل في الآية السابقة؟

أ. ضمير متصل.	ب. ضمير مستتر
ج. اسم ظاهر	د. ضمير منفصل

3. قال تعالى: (إذا الشمس كورت).

_ ما نوع نائب الفاعل في الآية السابقة؟

أ. ضمير متصل.	ب. ضمير مستتر
ج. اسم ظاهر	د. ضمير منفصل

س5. أعرب الكلمات التي تحتمل خط في الجمل الآتية:

• عوقب الفريقان بعد المباراة. هزم المشركون في معركة بدر. كرم أبوك في العمل. شرح الدرس شرحاً واضحاً.

الكلمة	إعرابها
الفريقان	.....
المشركون	.....
أبوك	.....
الدرس	.....

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

kbaschool

العام الدراسي 2024 / 2025م - الفصل الثاني

القِسْمُ	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	الصِّفُّ	السَّاعِ
ورقة عمل/ ن ف 2	إثرائي 3	اسْمُ الطَّالِبِ	

الْكِتَابَةُ (كِتَابَةٌ قِصَّةٌ).

س. وَبَعْدَ أَنْ وَجَدَ الصَّبِيَّ الْمَحْفُظَةَ الْمَقْقُودَةَ، قَرَّرَ أَنْ يُعِيدَهَا إِلَى صَاحِبِهَا؛ فَذَهَبَ إِلَى مَرْكَزِ الشَّرْطَةِ وَسَلَّمَهَا لِلضَّابِطِ، وَتَمَّ الْإِتِّصَالُ بِصَاحِبِ الْمَحْفُظَةِ الَّذِي جَاءَ بِسُرْعَةٍ لِيَشْكُرَ الصَّبِيَّ عَلَى أَمَانَتِهِ الَّتِي بِسَبَبِهَا صَارَ حَدِيثَ أَهْلِ الْحَيِّ جَمِيعًا.

فِي حُدُودِ (15) سَطْرًا، اُكْتُبَ قِصَّةٌ تَنْتَهِي بِالْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ، مَعَ مُرَاعَاةِ تَوْضِيهِ عُنَاصِرِ الْقِصَّةِ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ وَأَدَوَاتِ الرِّبْطِ مَعَ خُلُوعِ الْكِتَابَةِ مِنَ الْأَخْطَاءِ النَّحْوِيَّةِ وَالْإِمْلائِيَّةِ.

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : مُتعلّم رياضي لتنمية مُستدامة.

رسالتنا: نُرسي بيئة تعليمية شاملة ومُبكرة نُعزز القيم والأخلاق وتُوهِل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مُزدهر.



 4404 9200

✉ kh.binahmad@edu.gov.qa

العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / ن ف 2	إثرائي 4	اسم الطالب	

الكلمة والجمله (الصرف): "الميزان الصرفي".

تعريف الميزان الصرفي:

- الميزان الصرفي هو القالب الذي توزن به الكلمة لتعرف أحرفها الأصلية والزائدة والمحذوفة.

صيغ الميزان الصرفي في الأفعال المجردة والمزيدة:

- الفعل الثلاثي المجرد، مثل: (كَتَبَ، يَكْتُبُ) ووزنه (فَعَلَ، يَفْعُلُ)، (عَلِمَ، يَعْلَمُ) ووزنه (فَعِلَ، يَفْعَلُ)، (كَبُرَ، يَكْبُرُ) ووزنه (فَعُلَ، يَفْعُلُ).

- الفعل الرباعي المجرد، مثل: (دَخَرَ، يُدْخِرُ) ووزنه (فَعَّلَ، يُفَعِّلُ).

- الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف: توزن الأحرف الأصلية بما يقابلها وتذكر أحرف الزيادة في المواضع التي جاءت فيها في الفعل الموزون، مثل (دافع، يُدافع) ووزنه (فاعِل، يُفاعِل) و (تقابل، يتقابل) ووزنه (تفاعِل، يتفاعِل) و (استقبل، يستقبل) ووزنه (استفعل، يستفعل).

- الفعل الرباعي المزيد، مثل: (تَزَحَّزَحَ، يَتَزَحَّزَحُ) ووزنه (تَفَعَّلَ، يَتَفَعَّلُ).

صيغ الميزان الصرفي في الأسماء:

- توزن الأسماء المعربة كما توزن الأفعال، ولمعرفة الوزن الصرفي يتوجب معرفة الجذر الأصلي للكلمة. فالاسم (مواصلة) جذره أصله (و، ص، ل) و (إبداع) جذره أصله (ب، د، ع)، وتوزن الأحرف الأصلية بما يقابلها وتوضع الحروف الزائدة في موضعها من الاسم الموزون. إذا حذف أحد الحروف الأصلية من الاسم فإن الحرف الذي يقابله في الوزن يسقط أيضا، مثال: (صلة وزنها علة)

الكلمة	موصول	واصل	مواصلة	صلة
الوزن	مفعول	فاعل	مفاعلة	علة

فائدة:

- لا توزن الأسماء المبنية، مثل: أسماء الإشارة والأسماء الموصولة والضمائر...
- لا توزن الأسماء الأعجمية، مثل: إبراهيم، وإسماعيل، وإسحاق، ويعقوب، وفرنسا، وتركيا، وعيسى، وموسى ...

س1. صل بين الكلمة وزنها الصَّحِيح فيما يأتي:

افْتَعَلَ.		فِهِمَ
اسْتَفْعَلَ.		شَارَكَ
فَعَلَ.		أَحْسَنَ
فَاعَلَ.		اسْتَغْفَرَ
أَفْعَلَ		انْتَصَرَ
افْعَلَ.		انْهَزَمَ
تَفْعَلَ.		افْتَرَأَ
اسْتَفْعَلَ.		تَعَلَّمَ
افْتَعَالَ.		احْمَرَّ
انْفَعَلَ.		اسْتَعَانَ

س2. حدِّد جذر الكلمات الآتية، ثمَّ زنها، كما هو موضح في المثال الأول:

الكلمة	جذرها (حروفها الأصلية)	وزنها
رَسَمَ	رَسَمَ	فَعَّال
ضَارِبٌ
شَارِبٌ
مَكْتَبٌ
مَسْكَنٌ
مَحْرُومٌ
مَشْكُورٌ
حَاسِبٌ
مَلَابِسٌ
تَعَامَلَ
مَجْمُوعَةٌ
انْتَقَلَ
انْتَصَرَ
انْكَسَرَ
انْهَزَمَ

رؤيتنا : متعلم رياضي للتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسى بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نَعزز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

س3. زِنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ حِدِّدِ الْحُرُوفَ الزَّائِدَةَ أَوِ الْمَحْذُوفَةَ:

- كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرٌ سَبِيلٍ.
- لَمْ يَضَعْ حَقٌّ وَرَاءَهُ مُطَالِبٌ.

الكلمة	وَزْنُهَا	الْحُرُوفُ الزَّائِدَةُ	الْحُرُوفُ الْمَحْذُوفَةُ
كُنْ
غَرِيبٌ
عَابِرٌ
يَضَعُ
مُطَالِبٌ

س3. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ:

1. مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي فِعْلًا عَلَى وَزْنِ (افْتَعَلَ) مِنْ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ؟	
<input type="checkbox"/> انْكَسَرَ زُجَاجُ السَّيَّارَةِ.	<input type="checkbox"/> انْهَزَمَ الْعَدُوُّ فِي الْمَعْرَكَةِ.
<input type="checkbox"/> انْطَلَقَ الصَّارُوخُ إِلَى الْقَضَاءِ.	<input type="checkbox"/> انْتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ.

2. مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي فِعْلًا عَلَى وَزْنِ (تَفَعَّلَ) مِنْ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ؟	
<input type="checkbox"/> شَهِدَ الْجُمْهُورُ الْمُبَارَاةَ.	<input type="checkbox"/> حَارَبَ الْمُسْلِمُونَ أَعْدَاءَهُمْ.
<input type="checkbox"/> تَقَدَّمَ الْعِلْمُ تَقَدُّمًا كَبِيرًا.	<input type="checkbox"/> فَهِمَ الطَّالِبُ الْمَسْأَلَةَ.

3. مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي فِعْلًا عَلَى وَزْنِ (اسْتَفْعَلَ) مِنْ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ؟	
<input type="checkbox"/> اسْتَمَعَ النَّاسُ إِلَى خَطِيبٍ بَارِعٍ.	<input type="checkbox"/> اسْتَقْبَلَ النَّاسُ شَهْرَ الصِّيَامِ فَرِحِينَ.
<input type="checkbox"/> اسْتَنَدَ الرَّجُلُ إِلَى حَائِطِ الدَّارِ.	<input type="checkbox"/> اسْتَلَمَ الْحَاجُّ الْحَجَرَ الْأَسْوَدَ سَعِيدًا.

4. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي اسْمًا عَلَى وَزْنِ (مَفْعُولٍ) مِنَ الْآيَاتِ الْآتِيَةِ؟

<input type="checkbox"/> (يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ).	<input type="checkbox"/> (فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ).
<input type="checkbox"/> (عَلَيْهِمْ نَارٌ مُؤَصَّدَةٌ).	<input type="checkbox"/> (أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ).

5. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي اسْمًا عَلَى وَزْنِ (إِفْعَالٍ) مِنَ الْآيَاتِ الْآتِيَةِ؟

<input type="checkbox"/> (وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ).	<input type="checkbox"/> (إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ).
<input type="checkbox"/> (أَوْ إِطْعَامٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ).	<input type="checkbox"/> (الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ).

6. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي اسْمًا عَلَى وَزْنِ (تَفْعِيلٍ) مِنَ الْآيَاتِ الْآتِيَةِ؟

<input type="checkbox"/> (يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ).	<input type="checkbox"/> (وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ).
<input type="checkbox"/> (وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ).	<input type="checkbox"/> (أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ).

7. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي اسْمًا عَلَى وَزْنِ (مَفْعَلٍ) مِنَ الْآيَاتِ الْآتِيَةِ؟

<input type="checkbox"/> (سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطَلَعِ الْفَجْرِ).	<input type="checkbox"/> (رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً).
<input type="checkbox"/> (خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ).	<input type="checkbox"/> (كَذَّبَ أَصْحَابُ الْأَيْكَةِ الْمُرْسَلِينَ).

8. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي اسْمًا عَلَى وَزْنِ (فَاعِلٍ) مِنَ الْآيَاتِ الْآتِيَةِ؟

<input type="checkbox"/> (إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ).	<input type="checkbox"/> (إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ).
<input type="checkbox"/> (وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ).	<input type="checkbox"/> (إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ).

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ، بِالتَّوْفِيقِ لَكُمْ

العام الدراسي 2024 / 2025م - الفصل الثاني

القِسْمُ	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	الصَّفُّ	السَّاعِ
ورقة عمل/ ن ف 2	إثرائي 5	اسْمُ الطَّالِبِ	

الْكِتَابَةُ (كِتَابَةٌ نَصٌّ مَعْلُومَاتِي وَصَفِيٌّ).

س. (تَتَنَشَّرُ المَعَالِمُ السِّيَاحِيَّةُ فِي دَوْلَةِ قَطَرٍ بِشَكْلِ كَبِيرٍ، وَتَمَرُجُ تِلْكَ المَعَالِمُ بَيْنَ المَاضِي العَرِيقِ وَالحَاضِرِ الزَّاهِرِ، وَتُعَدُّ وَجْهَةً مِثَالِيَّةً لِلسِّيَاحِ البَاحِثِينَ عَن تَجَرِبَةٍ غَنِيَّةٍ وَمُتَنَوِّعَةٍ؛ حَيْثُ يُمَكِّنُهُم اِكْتِشَافُ مَاضِي البِلَادِ العَرِيقِ مِنْ خِلَالِ مَتَاحِفِهَا وَأَسْوَاقِهَا التَّقْلِيدِيَّةِ).

"فِي حُدُودِ خَمْسَةِ عَشَرَ سَطْرًا" اَكْتُبْ مَقَالًا يُقَدِّمُ مَعْلُومَاتٍ وَوَصْفًا عَنْ أَحَدِ هَذِهِ الْمَعَالِمِ، مَعَ مَرَاعَةِ سِمَاتِ النَّصِّ الْبَنَائِيَّةِ وَالْأُسْلُوبِيَّةِ، وَتَوْضِيفِ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ وَأَدَوَاتِ الرِّبْطِ وَخَلْقِ الْكِتَابَةِ مِنَ الْأَخْطَاءِ النَّحْوِيَّةِ وَالْإِمْلَائِيَّةِ.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم ريادي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نُرسي بيئة تعليمية شاملة ومُبتكرة نُعزز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مُزدهر.



العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / ن ف 2	إثرائي 6	اسم الطالب	

قراءة: قصيدة (أماه) للشاعر علي الجُمبلاطي

س1. هات معاني المفردات الآتية:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
فاضت		الزّكي		كفاك	
يسري		هيمات		تَهْلِلِينَ	
النّضارة		جادت		الأسى	
سواك		نبع		غنمت	
تجلّ		يُضارع		طالما	
نُعمالك		مغناك		بهاؤها	

س2. ما الفكرة العامة للأبيات؟

أ	تأثّر الأمّ الشّديد بِفِرْحِ أبنائها وَحُزْنِهِمْ.	ج	ذَكَرَ فَضْلَ الأمِّ الَّتِي عَمَّ عَطَاؤها الْوُجُودَ.
ب	حُبُّ الْقُلُوبِ أَعْظَمُ مُقَابِلٍ لِإِحْسَانِ الأمِّ.	د	الأمّ مُصَدِّرُ الْحُبِّ الَّذِي يَرُوي النُّفُوسَ.

س3. اقرأ الأبيات الآتية، ثمّ أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

1. دُقْتُ الحِياةَ على يَدَيْكَ وطالما	فَاضَتْ بِمُثَلِّ النِّعِيمِ يَدَاكَ		
2. يَسْري حنانُكَ في دِمائي مثلما	تَسْري النُّضارَةُ في الخَمِيلِ الزَّارِي		
3. هَمِّياتٌ تُوجَدُ في الحِياةِ سَعَادَةٌ	إِلَّا إِذا جَادتْ بِها كَفّاكَ		
4. تَهَلَّلِينَ إِذا ابْتَسَمْتُ وإنْ بَكَتْ	عَيْناي فَجَرَّتِ الأَسى عَيْنَاكَ		
1. تَهَلَّلِينَ إِذا ابْتَسَمْتُ وإنْ بَكَتْ عَيْنَايَ فَجَرَّتِ الأَسى عَيْنَاكَ.			
- ما العِلاقَةُ بَيْنَ الكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْمَمَا خَطًّا في البَيْتِ السَّابِقِ؟			
أ	تَرادُفٌ	ج	مُقابَلَةٌ
ب	تَضادٌ	د	مُشْتَرَكٌ لُفْظِيٌّ

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مُستدامة.

رسالتنا : نُرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نُعزز القيم والأخلاق ونُوهِل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيلٍ واعٍ قادر على بناء مجتمَعٍ متقدّمٍ واقتصادٍ مُزهِرٍ.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

2. (كَفُّ الْأُمِّ تَفِيضُ بِالنَّعِيمِ وَالرَّاحَةِ وَالْجَمَالِ). - مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ مِمَّا يَأْتِي؟			
أ	الرَّابِعُ	ج	الثَّانِي
ب	الأَوَّلُ	د	الثَّالِثُ

3. (حَتَّانُ الْأُمِّ يَهْبُ الْإِنْسَانَ جَمَالًا وَنَضَارَةً) أَوْ (حَتَّانُ الْأُمِّ يَجْرِي فِي الْعُرُوقِ مَجْرَى الدَّمِّ). - مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ مِمَّا يَأْتِي؟			
أ	الرَّابِعُ	ج	الثَّانِي
ب	الأَوَّلُ	د	الثَّالِثُ

4. (الْأُمُّ مَصْدَرُ السَّعَادَةِ الْوَحِيدِ فِي الْحَيَاةِ). - مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ مِمَّا يَأْتِي؟			
أ	الرَّابِعُ	ج	الثَّانِي
ب	الأَوَّلُ	د	الثَّالِثُ

5. (تَأَثَّرَ الْأُمُّ الشَّدِيدُ بِفَرْحِ أَبْنَائِهَا وَحُزْنِهِمْ). - مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ مِمَّا يَأْتِي؟			
أ	الرَّابِعُ	ج	الثَّانِي
ب	الأَوَّلُ	د	الثَّالِثُ

6. مَا فَضْلُ الْأُمِّ كَمَا أَوْضَحَ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي؟			
.....			
.....			

7. لِلْسَّعَادَةِ مَصْدَرٌ وَاحِدٌ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ الشَّاعِرِ، وَضَحَّ ذَلِكَ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْبَيْتِ الثَّالِثِ.			
.....			
.....			

8. عَبَّرَ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ عَنْ مَشَاعِرِ أُمِّهِ تَجَاهَهُ، وَضَحَّ ذَلِكَ.			
.....			

9. هَمَّاتٌ تُوْجَدُ فِي الْحَيَاةِ سَعَادَةٌ إِلَّا إِذَا جَادَتْ بِهَا كَفَّالٌ. - مَا الْمَعْنَى الضَّمْنِيَّةُ لِلْبَيْتِ السَّابِقِ؟			
.....			

10. "يَسْرِي حَنَانُكَ فِي دِمَائِي مِثْلَمَا تَسْرِي النَّصَارَةُ فِي الْخَمِيلِ الرَّأْيِي".

مَا الْمَعْنَى الضَّمْنِيَّةُ لِلبَيْتِ السَّابِقِ؟

أ	حُبُّ الْأُمِّ الشَّدِيدُ لِابْنِهَا.	ج	خَوْفُ الْأُمِّ عَلَى أَبْنَائِهَا.
ب	فَرَحَةُ الشَّاعِرِ بِلِقَاءِ أُمِّهِ.	د	حُزْنُ الشَّاعِرِ لَوَفَاةِ أُمِّهِ.

11. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ تَشْبِيهًا، وَبَيِّنْ أَثَرَهُ فِي الْمَعْنَى.

التَّشْبِيهُ:
أَثَرُهُ فِي الْمَعْنَى:

س4. اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

5. مَا أَنْتِ إِلَّا نَبْعٌ حُبٌّ تَرْتَوِي مِنْهُ النَّفُوسُ فَلَا تُجِلُّ سِوَاكِ

6. مَهْمَا غَنِمْتُ مِنَ الْحَيَاةِ فَلَنْ أَرَى شَيْئًا يُضَارِعُ فِي الْحَيَاةِ رِضَاكِ

7. فَتَقْبَلِي حُبَّ الْقُلُوبِ هَدِيَّةً فَلَطَامًا أَهْدَيْتَهَا نُغْمَاكِ

8. أُمَامَهُ أَفْرَاحُ الْوُجُودِ تَجَمَّعَتْ لِيَكُونَ عِيدُ الْكَوْنِ مِنْ مَغْنَاكِ

9. أَنْتِ الْحَيَاةُ جَمَالُهَا وَبَهَاؤُهَا لَوْلَاكِ لَمْ نَنْعَمْ بِهَا لَوْلَاكِ

1. أَنْتِ الْحَيَاةُ جَمَالُهَا وَبَهَاؤُهَا لَوْلَاكِ لَمْ نَنْعَمْ بِهَا لَوْلَاكِ.

- مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَهُمَا خَطٌّ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ؟

أ	تَرَادُفٌ.	ج	مُقَابَلَةٌ.
ب	تَضَادٌ.	د	مُشَارَكٌ لَفْظِيٌّ.

2. الْأُمُّ مَصْدَرُ الْحُبِّ الَّذِي يَرْوِي النَّفُوسَ/ تَقْدِيرُ النَّفُوسِ الْأُمُّ عَلَى حُبِّهَا.

- مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُعْبِرُ عَنِ الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	السَّادِسُ.	ج	التَّاسِعُ.
ب	الخَامِسُ.	د	السَّابِعُ.

رؤيتنا : متعلم رياضي للتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

3. "لَا سَيِّءٌ فِي الْحَيَاةِ يُشْبِهُ رِضَا الْأُمِّ".
- مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	السادس.	ج	التاسع.
ب	الخامس.	د	السابع.

4. "مُكَافَأَةُ الْقُلُوبِ الْأُمُّ عَلَى إِحْسَانِهَا".
- مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	السادس.	ج	التاسع.
ب	الخامس.	د	السابع.

5. "فَرَحَةُ الْكَوْنِ تَبْدَأُ مِنْ فَرَحَةِ الْأُمِّ/ الْأُمُّ مَصْدَرُ السَّعَادَةِ فِي الْكَوْنِ".
- مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	السادس.	ج	التاسع.
ب	الخامس.	د	الثامن.

6. "لَوْلَا الْأُمُّ لَمْ نَنْعَمْ بِجَمَالِ الْحَيَاةِ".
- مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْفِكْرَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	السادس.	ج	التاسع.
ب	الخامس.	د	الثامن.

7. "مَهْمَا غَنِمْتُ مِنَ الْحَيَاةِ فَلَنْ أَرَى ... شَيْئًا يُضَارِعُ فِي الْحَيَاةِ رِضَاكَ".
- مَا الْمَعْنَى الضَّمْنِي لِلْبَيْتِ السَّابِقِ؟ وَمَا الْوَسِيلَةُ الَّتِي تَمَّ تَوْظِيْفُهَا لِلتَّغْيِيرِ عَنْهُ؟

-	المعنى الضمني:
-	الوسيلة:

8. "أُمَاهُ أَفْرَاحُ الْوُجُودِ تَجَمَّعَتْ ... لِيَكُونَ عِيدُ الْكَوْنِ مِنْ مَعْنَاكَ".
- مَا الْمَعْنَى الضَّمْنِي لِلْبَيْتِ السَّابِقِ؟ وَمَا الْوَسِيلَةُ الَّتِي تَمَّ تَوْظِيْفُهَا لِلتَّغْيِيرِ عَنْهُ؟

-	المعنى الضمني:
-	الوسيلة:

9. "أَنْتِ الْحَيَاةُ جَمَالُهَا وَمَهَاؤُهَا ... لَوْلَاكَ لَمْ نَنْعَمْ بِهَا لَوْلَاكَ".

- مَا الْمَعْنَى الضَّمْنِي لِلْبَيْتِ السَّابِقِ؟ وَمَا الْوَسِيلَةُ الَّتِي تَمَّ تَوْظِيفُهَا لِلتَّعْبِيرِ عَنْهُ؟

- الْمَعْنَى الضَّمْنِي:

- الْوَسِيلَةُ:

10. "مَهْمَا غَنِمْتُ مِنَ الْحَيَاةِ فَلَنْ أَرَى ... شَيْئًا يُضَارِعُ فِي الْحَيَاةِ رِضَاكَ"

- بِنَاءٌ عَلَى فَهْمِكَ الْبَيْتِ السَّابِقِ، فَإِنَّ أَعْظَمَ مَكْسَبٍ لِلشَّاعِرِ فِي الْحَيَاةِ هُوَ:

أ	كثرة المال.	ج	غزارة العلم.
ب	رضا الأم.	د	فعل الخير.

11. "فَتَقْبَلِي حُبَّ الْقُلُوبِ هَدِيَّةً فَلَطَمًا أَهْدَيْتِهَا نِعْمَاكَ

- بِنَاءٌ عَلَى فَهْمِكَ الْبَيْتِ السَّابِقِ، فَإِنَّ الشَّاعِرَ سَيَقْدِمُ لِأُمِّهِ:

أ	العلم.	ج	المال.
ب	الحُب.	د	الخير.

12. مَا الْعَاطِفَةُ الْمُسَيِّرَةُ عَلَى الشَّاعِرِ فِي الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ؟ دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ بِكَلِمَتَيْنِ.

الْعَاطِفَةُ:

الدَّلِيلُ: 1. 2.

13. دَلِّلْ مِنَ الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ عَلَى تَوْظِيفِ الشَّاعِرِ مَا يَأْتِي:

- الْأَمْرُ:

- النَّدَاءُ:

- النَّفْيُ:

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل/ ن ف 2	إثرائي 7	اسم الطالب	

الكلمة والجُملة (النعت المفرد - المضاف إليه)

س1. حدّد النعت (الصيغة) والمنعوت في الجُمَل الآتية:		
الجُملة	النعت	المنعوت
1. مُحَمَّدٌ طالبٌ مجتهدٌ.		
2. حَفِظَ الطِّفْلُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي صِغَرِهِ.		
3. رَسَمْتُ لَوْحَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ.		
4. صَلَّيْتُ الْجُمُعَةَ فِي مَسْجِدٍ وَاسِعٍ.		
5. كَرَّمَ الْمُدِيرُ الْمُعَلِّمِينَ الْمُخْلِصِينَ.		
6. "الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ".		
7. "إِنَّمَا اللَّهُ إِلَهٌ وَاحِدٌ".		
8. "إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ".		
9. "وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ مُهِينٌ".		
10. "الحَجُّ أَشْهُرٌ مَعْلُومَاتٌ".		
11. "إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ".		
12. "وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ".		
13. "بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ".		
14. "ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ".		
15. "بَلَى، وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ".		
16. "إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا".		
17. "وَيَنْصُرْكَ اللَّهُ نَصْرًا عَظِيمًا".		
18. "وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا".		
19. "وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ".		
20. "فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ".		
21. "وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ".		

س2. أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِنَعْتٍ مَنَاسِبٍ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ:

(1) نَجَّحَ الطَّالِبُ.....

(2) قَرَأَ خَالِدٌ كِتَابًا.....

(3) قَطَرُ دَوْلَةٍ.....

(4) كَافَأَ الْمَدِيرُ الْعَامِلَ.....

(5) قَطَعَ الْمَتَسَابِقُ مَسَافَةً.....

س3. حَيِّدِ الْمُضَافَ وَالْمُضَافَ إِلَيْهِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

الْجُمْلَةُ	الْمُضَافُ	الْمُضَافُ إِلَيْهِ
1. "سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ"		
2. الْإِسْلَامُ دِينُ الْعَدْلِ.		
3. "الدُّنْيَا سِجْنُ الْمُؤْمِنِ".		
4. "وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ".		
5. "أَشْجَارُ الثَّقَافِ مُثْمِرَةٌ".		
6. "الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ".		
7. "اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ".		
8. "الْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ".		
9. الشِّتَاءُ رِبْعُ الْمُؤْمِنِ".		
10. "وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ".		
11. "الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ".		
12. "زَيْنٌ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ".		
13. "قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ".		
14. "إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا".		
15. "وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ".		
16. "حُبُّ الدُّنْيَا رَأْسُ كُلِّ خَطِيئَةٍ".		

س4. اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي نَعْتًا مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ."	ج	"قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ."
ب	"إِنَّمَا اللَّهُ إِلَهٌ وَاحِدٌ."	د	"إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ."

2. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي نَعْتًا مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ."	ج	"فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّا كُولٍ."
ب	"الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ."	د	"وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمُسْكِينِ."

3. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي نَعْتًا مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ."	ج	"وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا."
ب	"وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ."	د	"يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ."

4. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي نَعْتًا مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا."	ج	"إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَخَبِيرٌ."
ب	"يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا."	د	"إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ."

5. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي نَعْتًا مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ."	ج	"سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطَلَعِ الْفَجْرِ."
ب	"إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى."	د	"أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ."

6. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي نَعْتًا مِمَّا يَأْتِي؟؟

أ	"إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ."	ج	"إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي ظِلَالٍ وَعُيُونٍ."
ب	"وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا."	د	"قَالُوا تِلْكَ إِذًا كَرَّةٌ خَاسِرَةٌ."

7. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي نَعْتًا مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"وَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ."	ج	"فَإِنَّمَا عَلَى رَسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ."
ب	"إِذَا أَلْفُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيقًا وَهِيَ تَفُورُ."	د	"هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ."

8. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي مُضَافًا إِلَيْهِ مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"وَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ".	ج	"فَإِنَّمَا عَلَى رُسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ".
ب	"إِذَا أُلْقُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيقًا وَهِيَ تَفُورُ".	د	"هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ".

9. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي مُضَافًا إِلَيْهِ مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا".	ج	"سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ".
ب	"فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ".	د	"قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ".

10. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي مُضَافًا إِلَيْهِ مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ".	ج	"قَالُوا تِلْكَ إِذَا كَرَّةٌ خَاسِرَةٌ".
ب	"إِنَّمَا اللَّهُ إِلَهٌ وَاحِدٌ".	د	"إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ".

11. مَا الْآيَةُ الَّتِي تَحْوِي مُضَافًا إِلَيْهِ مِمَّا يَأْتِي؟

أ	"عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ عِزِينَ".	ج	"وَمَا أَذْرَاكَ مَا يَوْمُ الْفَصْلِ".
ب	"يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا".	د	"كَلَّا، بَلْ تُحِبُّونَ الْعَاجِلَةَ".

س5. أَعْرِبِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي؟

أ	الْجُمْلَةُ	الْكَلِمَةُ	إِعْرَابُهَا
ب	"فَإِنَّمَا عَلَى رُسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ".	المبين	
ج	"إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ".	الحساب	
د	"سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ".	الفجر	
هـ	"فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ".	مأكول	
و	"وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمُسْكِينِ".	المسكين	
ز	"إِنَّمَا اللَّهُ إِلَهٌ وَاحِدٌ".	واحد	
ح	"الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ".	العالمين	
ط	"وتحبون المال حبا جمًّا".	جمًّا	

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغرز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa



العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / ن ف 2	إثرائي 8	اسم الطالب	

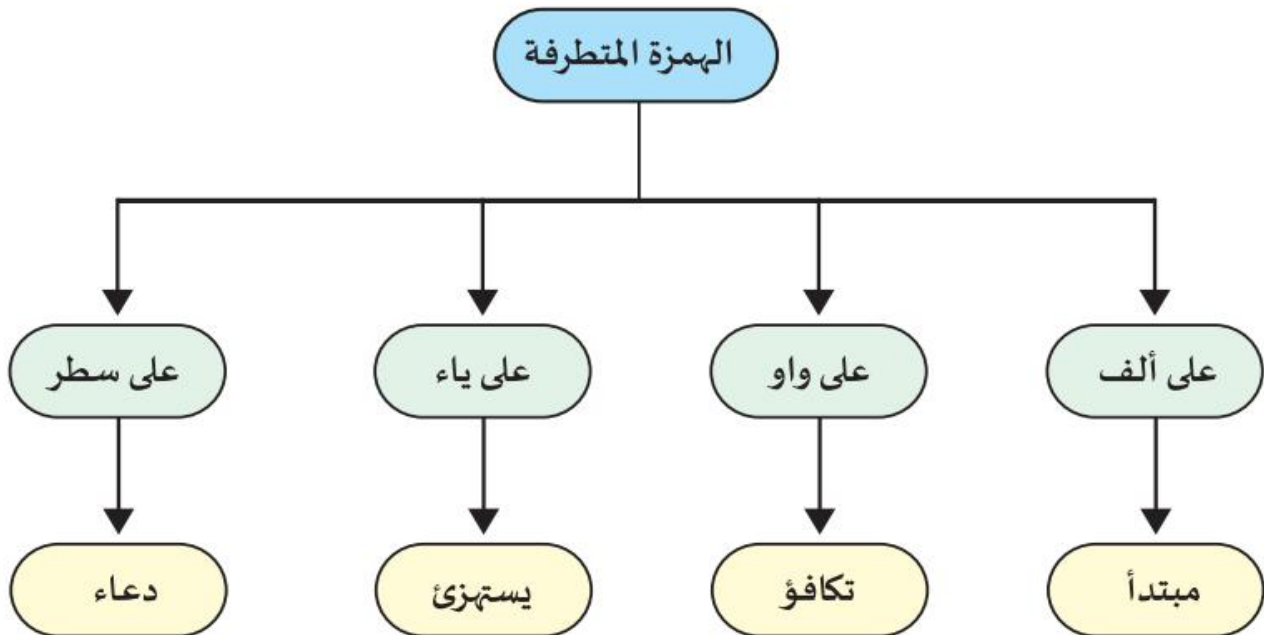
الكلمة والجُملة (الإملاء): "الهمزة المتطرفة".

تذكر

الهمزة المتطرفة: تُكتب في آخر الكلمة.

- تُكتب الهمزة المتطرفة على حرفٍ يُناسب حركة الحرف الذي قبلها، مثل:

- 1- على الألف: بدأ، قرأ، ملجأ، سبأ.
- 2- على ياءٍ غير منقوطة: قارئ، مُمتلي، مبادئ.
- 3- على الواو: يجرؤ، امرؤ، التنبؤ.
- 4- تُكتب الهمزة المتطرفة على السطر إذا سُبقت بحرف ساكن، مثل: جزء - شيء - دواء.



س1. اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. المؤمن الحق يرضى بما قدره الله و (.....) إليه.	يلجأ	يلجئ
---	------	------

2. عليك أن تدعو سبحانه وتعالى في كل وقتٍ وحين.	الباري	البارئ
--	--------	--------

3. الْمُسْلِمُ الْحُرُّ خَلْفَ كُلِّ كَسْبٍ حَلَالٍ.

يَسْعَى

يَسْعَا

4. كُلِّ رَجُلٍ عَظِيمٍ أُمٌّ عَظِيمَةٌ.

وَرَاءِ

وَرَاءِ

5. إِذَا أَرَدْتَ النَّجَاحَ فَعَلَيْكَ أَنْ تَعْمَلَ دُونَ

تَبَاطُوءَ

تَبَاطُؤُ

6. مَنْ يُطِيعُ اللَّهَ يَعْيشُ فِي

رِضَا

رِضَى

7. الْعَمَلُ الشَّرِيفُ يَحْتَاجُ إِلَى الصِّدْقِ.

مُنْتَهَا

مُنْتَهَى

8. اجْتَهِدْ فِي دِرَاسَتِكَ؛ لِتَصِلَ إِلَى الْمَرَاتِبِ.

أَعْلَى

أَعْلَا

9. عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ.

الْمَرْءِ

الْمَرْأِ

10. حَمَزَةٌ حَاسُوبًا جَدِيدًا.

اِشْتَرَا

اِشْتَرَى

11. طَيِّبٌ مَشْهُورٌ.

يَحْيَى

يَحْيَا

12. أَخِي جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ كُلِّ يَوْمٍ.

يَقْرَأُ

يَقْرَأُ

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ، بِالتَّوْفِيقِ لَكُمْ

العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	الساعة
ورقة عمل / ن ف 2	إثرائي 9	اسم الطالب	

قراءة: "صفحات في سجل العمر".

س1. هات معاني المفردات الآتية:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أحن	وشوشة	آثرت			
دخيلتي	نتجاذب	جبت البلدة			
المهد	اللحد	الأثير			
يتقهقر	عنوة	سخاء			
جريء	المنبسطة	أحسن			

س2. ما الفكرة العامة للنص؟

أ	وصف الرحلة إلى أوربا.	ج	استحضار ذكريات الدراسة.
ب	الاستمتاع بالمشاهد الطبيعية.	د	مشاعر الكاتب وأفكاره بعد عودته.

س3. اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

"عدت إلى أهلي يا سادتي بعد غيبة طويلة، كنت خلالها أتعلّم في أوروبا، تعلّمت الكثير، وغاب عني الكثير. المهم أنني عدت وبي شوق عظيم إلى أهلي في تلك القرية الصغيرة عند منحني النيل. سبعة أعوام وأنا أحن إليهم، وأحلم بهم، ولمّا جنّتهم كانت لحظة عجيبة؛ إذ كنت -حقيقة- قائماً بينهم، وقد فرحوا بي، وضجّوا حولي، ولم يمض وقت طويل حتّى أحسست كأنّ ثلجاً يذوب في دخيلتي؛ فكأنّني **مُروّر** طلعت عليه الشمس، ذاك دفء الحياة في العشيرة، فقدته في بلادٍ تموت من البرد حيتائها.

1. سبعة أعوام وأنا أحن إليهم، وأحلم بهم.

- ما مرادف الكلمة التي تحتمل خطاً في العبارة السابقة؟

أ	أخاف.	ج	أشتاق.
ب	أقلق.	د	أتألم.

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغرز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

2. "ذَلِكَ دَفْعُ الْحَيَاةِ فِي الْعَشِيرَةِ، فَقَدْتُهُ فِي بِلَادٍ تَمُوتُ مِنَ الْيَزْدِ حَيَاتُهَا".
- مَا الْعَلَاقَةُ اللَّغَوِيَّةُ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَمَا خَطٌّ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	تَرَادُفٌ.	ج	تَضَادُّ.
ب	مُشْتَرَكٌ لَفْظِيٌّ.	د	مُقَابَلَةٌ.

3. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	عَوْدَةُ الشَّابِّ مِنْ غُرْبَتِهِ وَفَرَحُ أَهْلِهِ بِهِ.	ج	إِكْمَالُ الشَّابِّ دِرَاسَتَهُ الْجَامِعِيَّةَ.
ب	اسْتِمْتَاعُ الشَّابِّ بِالْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي قَرْيَتِهِ.	د	زِيَارَةُ الشَّابِّ لِقَرْيَتِهِ وَتَجَوُّلُهُ فِيهَا.

4. مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الشَّابُّ فِي أُورُوبَا؟

.....

5. مَا الْمُدَّةُ الَّتِي قَضَاهَا الشَّابُّ فِي أُورُوبَا؟

.....

6. مَا الَّذِي افْتَقَدَهُ الشَّابُّ فِي غُرْبَتِهِ؟

.....

7. "أَحْسَسْتُ كَأَنِّي تَلَجًا يَذُوبُ فِي دَخِيلَتِي".

- مَا الْمَعْنَى الضَّمْنِيَّةُ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	رَغْبَةُ الشَّابِّ الشَّدِيدَةُ فِي رُؤْيَةِ أَهْلِهِ.	ج	حُبُّ الشَّابِّ الْكَبِيرُ لِكُلِّ مَنْ حَوْلَهُ.
ب	إِحْسَاسُ الشَّابِّ بِالْخَوْفِ مِنْ لِقَاءِ أَهْلِهِ.	د	شُعُورُ الشَّابِّ بِالِدَفْعِ الْعَاطِفِيِّ بَيْنَ أَهْلِهِ.

8. "سَبْعَةُ أَعْوَامٍ وَأَنَا أَحْنُ إِلَيْهِمْ، وَأَحْلُمُ بِهِمْ".

- مَا الْمَعْنَى الَّتِي أَفَادَتْهُ الْعِبَارَةُ السَّابِقَةُ؟

أ	شَوْقُ الشَّابِّ الشَّدِيدُ لِرُؤْيَةِ أَهْلِهِ.	ج	حُبُّ الشَّابِّ لِلسَّفَرِ وَالتَّرَحُّلِ.
ب	خَوْفُ الشَّابِّ مِنْ لَحْظَةِ لِقَاءِ أَهْلِهِ.	د	شُعُورُ الشَّابِّ بِالْغُرْبَةِ بَيْنَ أَهْلِهِ.

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ، بِالتَّوْفِيقِ لَكُمْ

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغرز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

العام الدراسي 2024 / 2025م - الفصل الثاني

القِسْمُ	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	الصَّفُّ	السَّاعِ
ورقة عمل/ ن ف 2	إثرائي 10	اسْمُ الطَّالِبِ	

الكَلِمَةُ وَالْجُمْلَةُ (النَّحْوُ): "الأَعْدَادُ الْمُفْرَدَةُ مِنْ 1:10".

القاعدة



- العددان (1 - 2) يوافقان المعدودَ تذكيرًا وتأنيتًا، ولا يحتاجانِ إلى تمييزٍ، وإنما يُعرَبانِ نعتًا للمعدودِ المتقدمِ على العددِ.
- العددُ (اثنانِ واثنَتانِ) يُعرَبانِ إعرابَ المثنى فيرفعانِ، وعلامةُ الرفعِ الألفُ، ويُنصبانِ وعلامةُ النصبِ الياءُ، ويُجرانِ وعلامةُ الجرِّ الياءُ؛ لأنَّهما مُلحقانِ بالمثنى.
- الأعدادُ من (3 - 10) تخالفُ المعدودَ تذكيرًا وتأنيتًا، فتؤنَّثُ مع المذكرِ، وتذكَّرُ مع المؤنَّثِ، وتمييزُها (المعدود) يأتي جمعًا مجرورًا بالإضافةِ.
- يُعتمدُ في تحديدِ المعدودِ من حيثِ التذكيرُ والتأنيتُ على حالِّتهِ كمفردٍ، وليسَ كجمعٍ.
- العددُ (10) في حالةِ الإفرادِ يخالفُ المعدودَ في التذكيرِ والتأنيتِ.
- الأعدادُ من (3 - 10) تُعربُ حسبَ موقعِها في الجملةِ.

س1. اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. عَدَدُ أَيَّامِ الأسبُوعِ أَيَّامٌ.	
● سَبْعَةٌ.	● سَبْعَةٌ.
● سَبْعَ.	● سَبْعَ.

2. اسْتَغْرَقَتِ الرَّحْلَةُ سَاعَةً.....

• واحدةٍ.	• واحدًا.
• واحدٍ.	• واحدةً.

رؤيتنا : مُتعلّم رياضي لتنمية مُستدامة.

رسالتنا : نُرسي بيئة تعليمية شاملة ومُبتكرة نُعزز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مُزدهر.



☎ 4404 9200

✉ kh.binahmad@edu.gov.qa

3. تَتَكُونُ أُسْرَتُنَا مِنْ أَبٍ وَأُمٍّ وَأَخَوَيْنِ

• اثْنَتَيْنِ.	• اثْنَتَانِ.
• اثْنَانِ.	• اثْنَيْنِ.

4. اشْتَرَيْتُ عَشْرَةَ

• أَقْلَامًا.	• أَقْلَامِ.
• أَقْلَامِ.	• أَقْلَامَ.

5. فِي مَكْتَبَتِي عَشْرُ

• قِصَصِ.	• قِصَصًا.
• قِصَصِ.	• قِصَّةَ.

6. مَعِيَ أَرْبَعَةُ

• رِيَالِ.	• رِيَالَاتِ.
• رِيَالًا.	• رِيَالَاتِ.

7. يَتَكُونُ الْبِنَاءُ مِنْ طَوَائِقِ.

• سَبْعِ.	• سَبْعَةً.
• سَبْعِ.	• سَبْعَةً.

8. يَحْتَوِي الْاِخْتِبَارُ عَلَى سِتَّةِ

• أَسْئَلَةٍ.	• أَسْئَلَةً.
• أَسْئَلَةٍ.	• أَسْئَلَةً.

9. اشْتَرَيْتُ قَلَمًا بِ رِيَالَاتٍ، وَدَفْتَرًا بِ لِيرَاتٍ.

• سِتَّةَ، خَمْسِ.	• سِتَّةَ، خَمْسِ.
• سِتَّةَ، خَمْسِ.	• سِتَّةَ، خَمْسِ.

10. شَارِكْ فِي مُسَابَقَةِ الْمُحَدِّثِ الصَّغِيرِ تَسْعَةَ

• طَالِبَاتِ.	• طَالِبِ.
• طَالِبِ.	• طَالِبَةٍ.

رؤيتنا : فتعلم رياضي للتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

س2. أعد كتابة الأرقام بالحروف في الجمل الآتية، مراعيًا الضبط وقواعد كتابة الأعداد:

- "يتكوّن بيتنا من طابقين (2) وصالة (1) كبيرة و(7) حُجرات، ويحيطُ به (4) مَبانٍ جديدةٍ، وقد استغرق بناؤه (10) شهرٍ و(6) أيامٍ".

س3 أعد كتابة الأرقام بالحروف في الجمل الآتية، مراعيًا الضبط وقواعد كتابة الأعداد:

أ. تتألف جامعتنا الوطنية من (10) كليات، ومعهدين (2).

ب. استعرت من المكتبة (8) روايات، و (4) كتب عن موضوع تقبل الآخر.

ج. في بيتنا (5) حُجرات، و(3) حمامات.

س4. ضع معدودًا مناسبًا، واضبطه بالشكل فيما يأتي:

أ. قرأت أربع وأجبت عن سبعة

ب. دفعت للبائع ستة وحصلت على ثلاثة

ج. شارك في المسابقة تسعة

د. للبيت خمسة

س5. أعرب الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

إعرابها	الكلمة	الجملة
.....	خَمْسَةٌ	1. نجح خمسة طلاب في الاختبار النهائي.
.....	سَبْعَةٌ	2. كرم المدير سبعة عمال أمانة.
.....	طَائِرَاتٍ	3. شارك في الاحتفال سبع طائرات.

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسى بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغرز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa